

Intézményvezetői Pályázat

a Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola Intézményvezetői

(magasabb vezetői) beosztás

ellátására a

2021. január 23. – 2025 augusztus 15.

időszakra



Pályáztató: Emberi Erőforrások Minisztere

Érdi Tankerületi Központ

2030 Érd Alispán utca 8/A

Pályázó: Prukker Erika

2080 Pilisjászfalu Völgy utca 3.

2020. november

Pályázói nyilatkozat

Alulírott Pukker Erika pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról” szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A pontja értelmében a Belügyminisztérium Közsféra Állásportálján TK/123/3343/2020 azonosító számon megjelent pályázati felhívása alapján a Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola intézményvezetői álláshelyének betöltésére.

Kijelentem, hogy „A nemzeti köznevelésről” szóló 2011. évi CXC törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek.

Nyilatkozom arról, hogy a személyes adatok védelméről, közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 92. évi LXIII törvény alapján hozzájárulok ahhoz, hogy pályázatomat nyilvánosságra hozzák, illetve azt a pályázati eljárás során az illetékesek megismerjék és véleményezzék, a pályázati anyagomat sokszorosítsák, valamint továbbítsák.

Továbbá **nyilatkozom** arról, hogy pályázatom benyújtásával hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz az alábbi mellékleteket nyújtom be:

- Szakmai önéletrajz
- Az intézmény vezetésére vonatkozó vezetői program
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- Hatósági (erkölcsi) bizonyítvány hiteles másolata
- Végzettségeimet igazoló dokumentumok másolatai

Pályázatomat nyomtatott formában három azonos szövegű és mellékletű (kettő lefűzött és egy fűzés nélküli) példányban adtam le az Érdi Tankerületi Központ 2030 Érd Alispán utca 8/A címre.

Pilisjászfalu, 2020. november 8.


Pukker Erika

Tartalomjegyzék

Pályázói nyilatkozat	2
Szakmai Önéletrajz	4
Motiváció	6
Az intézmény vezetésére vonatkozó program	8
Helyzetelemzés	8
Az intézmény adatai	8
Az intézmény tárgyi feltételei	9
Az intézmény személyi feltételei	9
Az intézmény közösségei	10
Az intézmény társadalmi környezete	10
Az intézmény tanulói	11
Igények	12
Gazdasági munka értékelése	14
Fejlesztési elképzelések	15
Vezetési elvek, koncepció	17
Szervezeti struktúra	17
Szervezetfejlesztési elképzelések	18
Gazdasági terv	19
A fejlesztéshez szükséges erőforrások	19
Az erőforrások biztosításának terve	20
Kapcsolatrendszer	21
Együttműködés az intézményen belül	21
Együttműködés az intézményen kívül	22
Tankerületi együttműködés	23
Kapcsolat a szülőkkel	23
Összegzés	24
Mellékletek	25

Motiváció

1997-ben költöztem Pilisjászfalura. Három gyermekem ide született, s mindhárom a Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskolában kezdte meg diákéveit. 2009-ben az akkori Intézményvezető (Maárné Harcsa Szilvia) kért fel az iskolai alapítvány kurátorának, majd 2011-ben a kuratórium felkért az elnöki pozíció betöltésére. Az elmúlt majd' 10 évben az intézményvezetői státuszt betöltő személyekkel közreműködve, az iskola és a tanulók érdekeit figyelembe véve igyekeztünk kurátortársaimmal a lehető legtöbbet megtenni.

Az alapítvány 2005-ben jött létre azzal a céllal, hogy az olyan eszközöket, melyeket az akkor még önkormányzati fenntartású intézmények forráshiány miatt nem tudnak beszerezni, illetve a pedagógusok feladatait némiképp átvállalva (pl: tankönyvek ellenértékének beszedése – bankszámlára utalással), segítse az iskolában folyó nevelő-oktató munkát.

Később szülői, önkormányzati támogatással, pályázatokkal, az adó 1%-os visszatérítésének következtében sikerült új padokat és székeket vásárolnunk az osztályokba. Évről évre komoly fejlesztéseket hajtottunk végre szintén a fentebb említett forrásoknak köszönhetően. Mára már minden tanterem projektorral, tanári számítógéppel, hangszóróval felszerelt, az informatika tanteremben korszerűbb, az egészségre kevésbé ártalmas monitorok kerültek. Az alapítvány támogatja az iskolában már hosszabb időre visszamenőleg hagyományosan megrendezésre kerülő egészségnapot, Dózsa-napot, de ugyanakkor jutalomkirándulásokat, Mikulás ünnepeket, és egyéb, az iskola éves munkarendjébe illesztett programjait is figyelemmel kíséri, segíti.

Kapcsolatom a helyi civil és egyéb szervezetekkel kiváló.

Korábbi intézményvezetők közül Maárné Harcsa Szilviával, Puskásné Nyikes Edittel, Lukács Bélával, és jelenleg az iskola intézményvezető helyettesi pozícióját betöltő Némedi Csabával is felhőtlenül jó a kapcsolat. Velük heti-havi rendszerességgel megbeszéléseket tartottunk/tartunk, hogy az alapítvány minél többet és célzottan segíthessen a rendelkezésre álló forrásait kihasználva.

Gyermekeim iskolai éve alatt a Szülői Munkaközösség aktív résztvevője, később elnöke is lehettem.

Motivációm más szálakkal is kapcsolódik az intézményhez, hiszen a Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskolában töltöttem a főiskolás hallgatói gyakorlatokat, majd egy rövidebb időszakra tanítóként is dolgozhattam az intézményben. Megtapasztalhattam Puskásné Nyikes Edit és Péter Éva merőben különböző vezetői szemléletét, láthattam, milyen problémákkal küzdenek, és kívülről tekinthettem mely területeken igényelnek segítséget, és mely kompetenciák mentén érnek el sikereket.

Helyi lakosként látom a település erősségeit, gyengeségeit. Az elmúlt több, mint 20 év alatt megismertem Pilisjászfalu történetét, számos barátság kötöttet, melyet mind a mai napig ápolunk. A lakosság nagyjából 50%-a „öslakos”, sokaknak szülei, nagyszülei, dédszülei is itt éltek korábban. Felmenőik történeteit hallgatva, esetleg átélve a történeteket emlékeznek vissza, milyen fáradtságos munka, mekkora erőfeszítés és kitartás kellett ahhoz, hogy 1942. szeptemberétől helyben egy tantermes „pusztai” iskolát alakítsanak ki a jelenlegi épülettől nem messze, majd 1964-ben adták át a közösségi összefogásból épített akkor „új” épületet, a mai tornaszoba épületét. Aztán eltelt több, mint 40 év, s a falu eladósodása, az iskola terhei bírhatatlanná váltak az akkori Önkormányzat számára, így a környező településekkel megkezdődött az iskolák összevonására irányuló tárgyalássorozat. A Szülői Munkaközösség elnökeként és szülőként is kiálltam a pedagógusok mellett, és a tenni akaró szülőkkel együtt sikerült megmenteni az intézményt attól, hogy akár Leányvár, akár Tinnye tagiskolája legyen.

Ocskay Miklós tanár úr az elsők között taníthatott az 1964-ben épült új épületben. Szavaival élve, *„ahol iskola nincs, onnan az emberek is elmennek, és ahonnan az emberek elmennek, ott meghal a falu”*.

Az intézmény vezetésére vonatkozó program

Helyzetelemzés

Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola

Székhelye: 2080 Pilisjászfalu, Bécsi út 33.

Az iskola OM azonosítója: 032451

Fenntartó neve: Érdi Tankerületi Központ

Fenntartó címe: 2030 Érd, Alispán u. 8/A

Beiskolázási körzet: Pilisjászfalu község közigazgatási területe (a betöltetlen férőhelyekre felvehető a település körzethatárán kívüli tanuló is)

Felvehető maximális létszám: 145 fő

2020/2021. tanév statisztikai jelentése szerint a 2020. október 1-i tanulói létszám: 114 fő

Alapfeladata: általános iskolai nevelés-oktatás alsó és felső tagozaton

Speciális jellemzők:

- 1-4. évfolyamon iskolaotthonos nevelés-oktatás
- tanulószobás foglalkozás 5-8. évfolyamokon

Az intézmény tárgyi feltételei

Az iskola épülete a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Kollégiuma, gazdasági épület volt egykor, melyet a 2000-es évek elején évről-évre éppen a kellő mennyiségű évfolyamnak/osztálynak alakították át. A kis kollégiumi szobákat tanteremmé, a konyhákból mosdókat, vécéket, szertárakat alakítottak ki. 2000. augusztus 18-án Dr. Szemkeó Judit államtitkár asszony beszédével avatták fel az iskola jelenlegi épületét.

Az épületben jelenleg 8 tanterem, 1 napközis tanterem, 1 informatikai terem fogadja a tanulókat. Az épületen kívül, életkortól függően 5-15 perces sétával közelíthető meg a tornaszoba, melyet néhány évvel ezelőtt pályázati forrásból civil összefogással újítottunk fel.

A Díszterem az ünnepségek, alkalmanként a mindennapos testmozgás színteréül szolgál.

Az iskola udvarán kívül, de iskolai szorgalmi időszakban, iskolai munkanapokon 8-17 óráig műfüves focipálya is alkalmat adhat a mindennapos testmozgáshoz.

Az informatika tanterem felszereltsége megfelelő.

Az intézmény területén belül kapott helyet a helyi könyvtár, melybe a tanulók szívesen látogatnak. A könyvtár vezetője Kanovszki Renáta törekszik színes programokkal segíteni a pedagógusok munkáját, felkelteni a tanulók érdeklődését az olvasás iránt.

A tantermek mindegyike projektorral, whiteboard táblával vagy vetítövászonnal felszerelt, a pedagógusok a tanteremben elhelyezett tanári számítógépekkel interaktív órákat tarthatnak.

Az intézmény személyi feltételei

Az intézmény vezetése az elmúlt három tanév beszámolóiból is láthatóan 3 különböző pedagógus/vezető kezében volt.

A pedagógus létszám jelenleg 14 fő, hiányzik az ének, rajz, kémia, informatika, fizika, technika szakos kolléga, e tantárgyak egy részét áttanítással, más részét nem szakos kollégákkal oldják meg.

A nevelést oktatást kisegítő személyzethez 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő karbantartó és 1 fő teljes állású takarító tartozik, valamint megbízási szerződéssel félállású takarító személyzet alkalmazása is szükségessé vált.

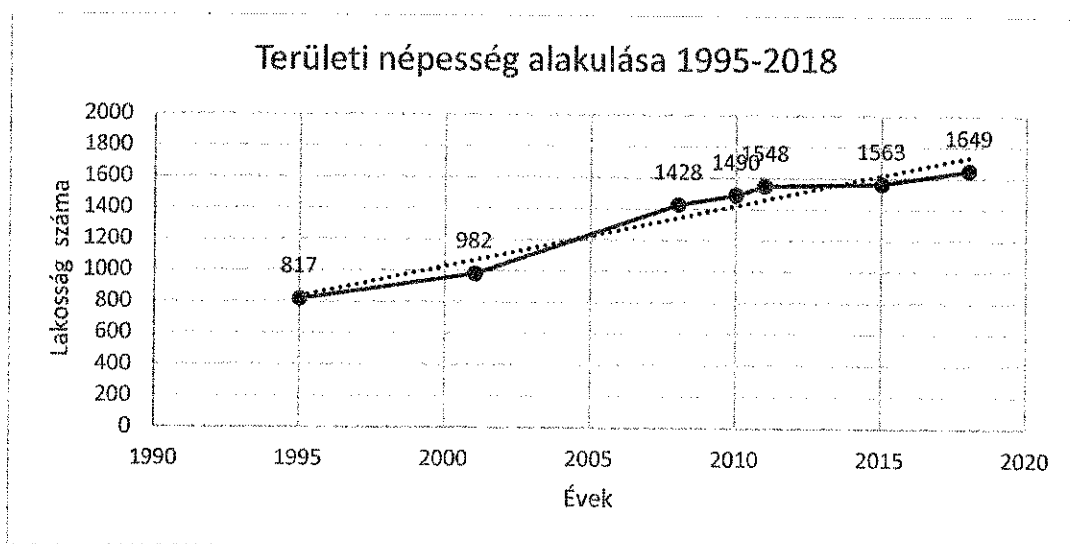
Az intézmény közösségei

Nevelőtestület közösségei a munkaközösségek. Az intézmény tanulói létszámát, csoportjait tekintve alacsony, ennek megfelelően a tantestület is alacsony létszámú. Az iskola épületében egy tanári szoba és egy igazgatói iroda található egymás szomszédságában. Az alacsony tantervi óraszámok, és a korábban már említett alacsony óraszámú tantárgyak szakos ellátatlanságai miatt a tanárok, tanítók áttanítanak a másik tagozatra.

A tanulók közösségei az osztályok, és a diákönkormányzat.

Az intézmény társadalmi környezete

Pilisjászfalu lakossága a 2008. január 1-jei népszámlálás idején 1428 fő volt. A Központi Statisztikai Hivatal Helységnévtárának adatai alapján 2018-ban 1649 fő. Jelenleg komoly beruházás folyik a Somlyóvölgyben, ahol Pilisjászfalu korábbi termőföldes övezetét lakópark váltotta fel, és szinte heti rendszerességgel költöznek be új lakók. Néhány éven belül várhatóan a helyi óvoda, iskola befogadóképességének határait is feszegetni fogja az óvodás és tanköteles korú lakosság.



A település Pest megye észak-nyugati határán fekszik, a munkaképes korú lakosság ingázni kényszerül, többnyire a főváros vonzza be a dolgozóképes korosztályt. Mindezek ellenére a csend, a nyugalom, a csodás helyi adottságok a fiatal párok ideköltözési hajlandóságát növelik.

A község Önkormányzata néhány évvel ezelőtt a helyi óvoda felújításakor, bővítésekor komoly lépéseket tett annak érdekében, hogy az állam által biztosított, felajánlott lehetőséggel élhessenek a kismamák, s így az intézmény falain belül bölcsődét is kialakított, ezzel is vonzva a fiatalokat, elősegítve a gyermekvállaláshoz való pozitív hozzáállást. Fentiek azzal kecsegtetnek, hogy idővel a Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola tanulói létszáma is növekedésnek indul.

Az intézmény tanulói

Elmondható, hogy a falu „öslakossága” és az újonnan beköltözők közül is egyre többen döntenek úgy, hogy helyben járattják gyermeküket iskolába.

Az intézménybe a környező településekről is járnak át tanulók, Keszthelyről, Piliscsévéről, Piliscsabáról, Tinnyéről. Szívesen választják iskolánkat az alapfokú tanulmányok megkezdésére azok a szülők, akik az angol nyelv oktatását célozták meg gyermeküknél, és nem szeretnék sem felekezeti, sem nemzetiségi oktatásban részesíteni gyermeküket.

A Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola alapító okiratának módosításakor bekerült az autizmus spektrum és egyéb pszichés zavar, valamint az enyhe értelmi fogyatékos, hallás-, látás-, beszéd-fogyatékos eddig is része volt a nevelési-oktatási feladatainknak.

A Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola legfeljebb 20 fő SNI-s diákot fogadhat. Jelenleg 16 fő speciális nevelési igényű tanuló jár az intézménybe, mely létszám a közeljövőben 2 fővel emelkedni fog. A Pedagógiai Szakszolgálatok a település környékén élő speciális nevelési igényű gyermeket nevelő szülőknek iskolánkat jelölik ki fogadó intézményül.

Osztályszintre lebontva átlagosan már így is több, mint 2 fő SNI-s tanulóval kell számolni, és ehhez még a 21 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulói létszám hatalmas kihívást jelent pedagógusaink számára.

Az elmúlt tanévek különleges bánásmódot igénylő tanulóinak alakulása

Tanév	SNI (fő)	BTMN (fő)	Össz tanulói létszám (fő)	%-os megoszlás
2017/2018	12	17	128	22
2018/2019	13	19	116	27
2019/2020	17	18	108	32

Igények

Az elmúlt három tanév beszámolóját három intézményvezetőtől kaptam. Fontos kiemelni, hogy egyetlen intézmény életében sem mondható pozitívnak, ha ilyen sűrűn változik a vezető személye. Egy oktatási intézmény tekintetében ez kritikusnak mondható.

A három vezető által a SWOT analízisben megfogalmazott erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek azonban egybecsengenek. A nevelőtestület tagjainak hozzáértése, jó kapcsolata, a kis létszámú osztályok, családi légkör mind a hatékony munkavégzést szolgálják, és biztonságos, nyugodt légkört teremtenek a tanulók számára.

Az épület belső állaga mindhármuknál kiemelt helyen szerepel gyengeségek között. Az eszközfejlesztésben kialakult hiányosságok, az iskola falain kívüli kommunikáció, egyenlőtlen munkamegosztás első olvasatra aggasztónak tűnik. Szerencsére pontosan tudom, hiszen az alapítvány kapcsán évek óta átélem ezeknek a gyengeségeknek a vezetői aspektusát, helyi lakosként hallom a szülők kommunikációit, látom, hogy kik azok a pedagógusok, akik szívvel-lélekkel dolgoznak az iskolában, az iskoláért, a tanulókért, s így látom azt is miért írta Péter Éva intézményvezető asszony az egyenlőtlen munkamegosztást a gyengeségek közé.

A veszélyek között szerepelnek az ellentétes elvárásoknak való megfelelés, melyeket a legutóbbi Szülői Munkaközösségi Értekezleten sajnos első kézből hallgattam meg. A szülői elvárás, hogy a gyermeke ne vigyen haza házi feladatot, de a tanóra se terhelje le túlságosan, míg a törvényi elvárások, a mérésekre, felvételire való felkészítés egyre zsúfoltabb tantervvel, egyre több tananyaggal. Természetesen cél a nyugodt, kiegyensúlyozott ifjúság felnevelése, de célunk az is, hogy önálló, feladattudatos, életképes felnőtté váljanak, s ehhez néha szükség van arra, hogy kicsit nagyobb terhet tegyünk rájuk, mint amennyit a szülő elképzelhetőnek tart. A

pedagógus feladata, hogy nevelje-oktassa a tanulót, a szülő feladata, hogy szeresse, óvja, védje gyermekét.

Szintén veszélyek között szerepel a kialakult vélemény az iskoláról. Maárné Harcsa Szilvia, majd Puskásné Nyikes Edit vezetése alatt az intézmény nagyon jó visszajelzéseket kapott. Alapítványi elnökként bíztam Lukács Béla munkájában, nagyon vártam, hogy végre egy tenni képes és hajlandó vezetőt kapott az intézmény. A nem megfelelő kifelé irányuló kommunikáció következtében újabb intézményvezetői pályázatát zajlik.

Veszélyként említi Péter Éva a környékbeli iskolák elszívó erejét. Tekintettel arra, hogy Piliscsabán és Esztergomban több 8 évfolyamos, Pilisvörösváron 6 évfolyamos gimnázium is van, valóban nagy a veszélye annak, hogy tanulóink és szüleik úgy döntenek, hogy felvételiztetik gyermekeiket.

Ahogy a szülői és törvényi elvárások is ellentétesek, az igények is különbözőek, hiszen más szempontból vizsgáljuk ezeket. Szeretnénk olyan környezetben dolgozni, ahol a tárgyi feltételek adottak, ahol az egyenlő leterheltség, munkamegosztás és elbánás jellemző. Szeretnénk, ha a mérések eredményei a szakértelmünket és hatékonyságunkat sugároznák.

Az idei október 1-jei statisztika szerint a tanulói létszám 26%-a valamilyen különleges bánásmódot igényel. Igényeink között a **fejlesztőpedagógus alkalmazását, állandó fejlesztő szoba/tanterem kialakítását, fejlesztő eszközök beszerzését, pótlását, szinten tartását kell szerepeltetni**, valamint a nem különleges bánásmódot igénylő tanulók számára **felvételi előkészítő foglalkozások tartását, a néhány éve abbamaradt tehetséggondozás újraindítását**. Az iskola megtartó ereje ebben is áll. Ezzel egyidejűleg, mindezek tudatában, be kell látni, hogy az éves OKM mérések átlaga nagyon kis valószínűséggel lesz az országos átlag feletti. Tekintettel az elmúlt évek tapasztalatát, az iskola különleges bánásmódot igénylő tanulóinak megoszlási viszonyait, kifejezetten szép eredményként kell értékelni, hogy az intézmény 6. és 8. évfolyamos tanulóinak matematikai és szövegértési kompetencia mutatói az országos átlag környékén ingadoznak.

Gazdasági munka értékelése

Az intézmény gazdálkodása mindenkor a fenntartótól függött. Az iskola korábbi vezetői igyekeztek minden lehetőséget kihasználni a tárgyi eszközök fejlesztésére, az iskola belső terének megóvására, korszerűsítésére. Pályázatokat nyújtottak be, szülőket kértek fel segítő munkára, és a fenntartóhoz igénybejelentéseket küldtek a különböző munkálatok elvégzéséhez. El kell fogadnunk, hogy fentiekben és az alapítvány korlátozott forrásain túl ennek az intézménynek nincs egyéb bevételi forrása. Az oktatási intézmények helységbérletekből, tornatermek bérbeadásából szerzett bevételeit tudja a fenntartó visszaforgatni a célintézményre. A Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskolának nincs olyan bérbe adható terme, mely bevételt hozna.

Fejlesztési elképzelések

Azt gondolom, hogy a környékbeli iskolák elszívó erejét nem veszélynek, hanem kihívásnak, lehetőségnek kell tekinteni. Ha a kifelé irányuló, és a külső kommunikáció azt adja hírül, hogy intézményünkben **a jól teljesítő tanulók kiváló esélyekkel felvételizhetnek** és állják majd meg a helyüket egy rangosabb középfokú intézményben, ezt mindenképpen eredményesnek kell tekintenünk. Visszagondolva az elmúlt 10 évben hány olyan tanulónk állta meg a helyét a 8 vagy 6 osztályos gimnáziumokban, akiket mi készítettünk fel, **méltán lehetünk büszkék magunkra.**

Lakossági igény, hogy az iskola olyan színvonalúvá váljon újra, mint a 2000-es évek elején volt. Szerencsés helyzetben vagyunk, hiszen a tantestületnek több olyan tagja is van, akik még emlékezhetnek a kezdetekre, bízhatunk tapasztalatukban, helyismeretükben.

A külső és kifelé irányuló kommunikáción egyértelműen javítani szükséges, hiszen, ha olyan intézményt szeretnénk magunkénak tudni, ahol nyugodt a légkör, ahová a tanulók szívesen járnak, és ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, ahhoz **a szolgálati szakmai információkat egymás között kell megbeszélni.** Célszerű lenne a kifelé irányuló kommunikációhoz az iskola honlapján az aktuális statisztikákat, mint a továbbtanulás, esetleg a kompetenciamérési eredményekről összefoglaló, közzétenni. A sport és egyéb versenyeken elért eredményekről, iskolai rendezvényekről mindig aktuális információkat közöl a honlap, és szerencsére az elmúlt sok-sok évben volt is mindig kit/mit kitenni a honlapra. A tanulók eredményessége pedig intézményünk jó hírét kelti.

A faluban nagyon komoly sporttevékenység zajlik. Íjászegyesület, Sportegyesület működik, a számítógép előtt dolgozó, kikapcsolódni vágyó apukák összejárnak egy-egy focimeccs erejéig. **Egy tornacsarnok, tornaterem teremthetne bevételt** az intézménynek, melyet az intézmény működési idején túl bérleti díj fejében ki lehetne adni, s a bevételt az intézmény állagmegóvására, fejlesztésére lehetne fordítani.

Célok:

Vezetői megbízatásom során törekszem az iskola elért eredményeinek megőrzésére, továbbfejlesztésére, az iskola hagyományainak ápolására.

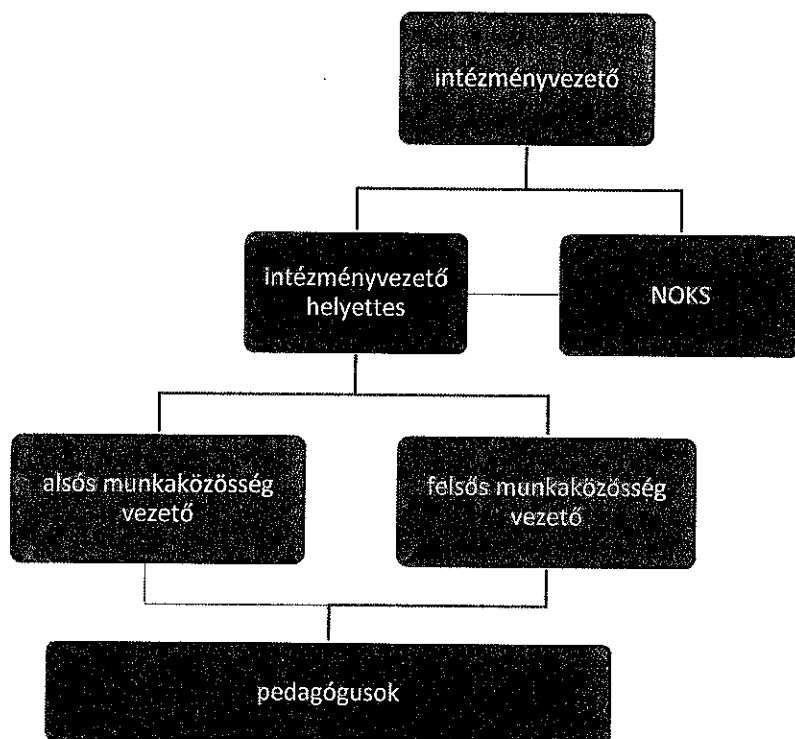
Célom:

- a törvényesség, a jogszabályokban előírtak betartása, betartatása.
- a pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósítása.
- hogy az új és a régi pedagógiai gyakorlat egységét biztosítsam, kövessem a változásokat.
- hogy az iskolavezetés következetes és követhető legyen.
- hogy a kommunikáció megfelelő, és működőképes legyen.
- hogy az iskolai tanuló és munkahelyi légköre nyugodt, elfogadó, biztonságos legyen.
- hogy az intézménnyel kapcsolatba kerülő diákok, szülők, a fenntartó, a pedagógusok, és a társadalmi környezet elégedett legyen.
- hogy az intézmény tanulói és pedagógusai az eddigi családi légkörben otthonosan érezhessék magukat.
- hogy lehetőségeimhez mérten javítsak a tárgyi feltételeken.

Vezetői kinevezésem esetén bízom abban, hogy olyan intézményt vezetek, melybe a tanulók szívesen járnak, motiváló légkör veszi őket körül, sokoldalúan fejlődhetnek, megfelelő módszerekkel tanulhatnak, ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és biztonságban tudják őket.

Vezetési elvek, koncepció

Szervezeti struktúra



Az iskola vezetőségét az Intézményvezető és az intézményvezető-helyettes alkotják. Az iskola bővített vezetőségének tagjai a szakmai munkaközösségek vezetői. A pedagógusok munkáját mindkét munkaközösség vezető és a vezetőség is irányítja.

A különleges szervezeti struktúra a helyi adottságok egyediségét, valamint a pedagógusok sokszínűségét mutatja. Egyre több intézmény vezetője kényszerül az oktatás több területén alkalmazni beosztottjai sokrétű kompetenciáit. A 7 évenként kötelezően előírt továbbképzések a pedagógusok módszertani és tudományos kompetenciáit növelik, s ezzel egyidejűleg munkaerejük, szakmaiságuk egyre több szinten történő alkalmazását rejtik magukban. Így a Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola vezetése is arra az elhatározásra jutott, hogy több pedagógust a teljes munkaidős foglalkoztatás érdekében a fő szakterületén kívül is alkalmazza. Ez a vezetési koncepció a pedagógusok számára nyilván kihívást jelent, ugyanakkor a vezetőség az optimális megoldásra törekedve, a munkaerő megtartása és a fluktuáció elkerülése érdekében cselekedett.

Szervezetfejlesztési elképzelések

A jelenlegi tantestület összetétele megítélésem szerint szakmailag kifogástalan, célom, hogy ezt meg is tartsuk. Eredményes oktatást kiválóan képzett, szakmailag elkötelezett, pedagógiai megújulásokra képes munkaerővel lehet elérni. Rendkívül fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület teljes, **100%-os szakos ellátottsággal** bírjon, erre minden vezetőnek törekednie kell.

Fontosnak tartom továbbá, hogy a kiegészítő személyzet is a tőle elvárható legmagasabb színvonalon segítse a nevelést-oktatást végzők munkáját. A *pandémiás* időszakban elengedhetetlen a termek, kilincsek, mosdók, napi többszöri, esetleg folyamatos fertőtlenítése. Évek óta problémát jelent, hogy az iskola épületébe nap közben is bejárnak szülők, Némedi Csaba igazgatóhelyettes szeptembertől hozott intézkedése, hogy Közösségi Szolgálatosokkal oldotta meg a délutáni hiányzó portaszolgálat pótlását kiváló vezetői gondolkodást mutat. Mindazonáltal **a folyamatos portaszolgálatot ellátó kiegészítő személy alkalmazása** kiemelt fontosságú, ennek megoldása a következő intézményvezető feladata kell, hogy legyen.

A pedagógusok előmeneteli rendszerével összefüggően fontos cél, hogy **támogassuk a** gyakornok munkáját, Pedagógus I. illetve a Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. fokozatba kerülését, esetleg mestertanári **pályázatok készítését.**

Gazdasági terv

A fejlesztéshez szükséges erőforrások

Az intézmény fejlesztése folyamatos. A tankerület valamint a DIAK alapítvány lehetőségeit kihasználva célzott támogatásokat nyújt az intézménynek. A korábbi vezetések mindegyike igyekezett a pályázati lehetőségeket kihasználni, megragadni azokat az alkalmakat, melyek a tanulók szebb, élhetőbb környezetét, valamint a fejlődésüket szolgálják. Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal is, hogy a lehetőségek korlátozottak, és kis lépésekkel jutunk el a célig. Korábban elképzelhetetlennek tartottuk, hogy az iskola valaha is új nyílászárókat kapjon, vagy azt, hogy az ütött-kopott külső egyszer megújul. Néhány éve az energetikai korszerűsítés megvalósult, és ezzel az elképzelhetetlennek tűnő álom megvalósult.

Némedi Csaba vezetése alatt ismét pályázat került benyújtásra a **Magyar Falu Program** keretein belül, melyben az épület belső villamoshálózatának korszerűsítésére, burkolatok cseréjére (Díszterem, tanári), valamint a már nagyon esedékessé váló folyosók felújítására pályáztunk. Úgy gondolom, hogy ezzel ismét elindult egy folyamat, és kijelenthetjük újabb lépést tettünk az annyiszor emlegetett belső állag javítása érdekében. Mutatja ez azt is, hogy **folyamatosan figyelni kell az ilyen lehetőségeket**, és amennyiben mód és alkalom adódik, élni kell vele.

Ma egy intézmény vezetőjének feladatai közé nem csak **az intézmény** vezetése, hanem **menedzselése és logisztikája** is hozzá tartozik. Az intézményvezetőnek egy személyben kell jó irányítónak és közben motiválónak, kiváló menedzsernek, beszerzőnek, logisztikusnak, pályázatírónak lennie.

Bízom benne, hogy megválasztásom esetén sikerül ezeknek megfelelnem, s a fejlesztésekhez szükséges erőforrásokat pályázatok, támogatások formájában biztosítani tudom a megfelelő intézményi működéshez. Bízom abban is, hogy az eddigi támogatóink ugyanilyen lelkesedéssel viszonyulnak majd hozzánk.

Az erőforrások biztosításának terve

Egy nevelési-oktatási intézmény erőforrásai első sorban a pedagógusok és a kisegítő személyzet. A humán erőforrás biztosítása mindig nehéz, összetett feladat.

A jelenlegi jogszabályi háttér bizonyos területeken és így összességében, felmenő rendszerben az óraszámok csökkentését célozta meg a tanulók leterheltségének csökkentése érdekében, komoly feladat elé állítva ezzel az alacsony tanulói létszámú oktatási intézményeket. A **szakos ellátottság biztosítása** minden vezető kiemelt feladata. Egy ilyen méretű intézményben kétféleképpen lehet ezt megoldani.

A szakos ellátottságra törekedve igyekeznek más intézményekkel együttműködve áttanító pedagógusokat alkalmazni, vagy a meglévő pedagógusokat arra ösztönzi, hogy más szakterületen is szerezzenek képesítést.

Vezetői programom elfogadása esetén én ez utóbbi mellett teszem le a voksom, és a tavaszi beiskolázási program nevelőtestületi megvitatásakor **az alacsony óraszámú tárgyak képzését szeretném szorgalmazni a tantestület körében.** Lukács Béla beszámolójában olvasható, hogy a nevelőtestület az elmúlt évek folyamán nem használta ki a beiskolázási lehetőségeket, de az általa vezetett időszakban 1 fő fejlesztő pedagógusi továbbképzésbe kezdett. Így azt gondolom, hogy a nevelőtestület képes és hajlandó a szakmai megújulásra, bízom benne, hogy elgondolásaim elnyerik az ő tetszésüket is.

Kapcsolatrendszer

Együttműködés az intézményen belül

Az intézményen belüli együttműködés elengedhetetlen. A Pedagógiai Programban rögzített egységes pedagógiai szemlélet kialakítása, megtartása szolgálja diákjaink érdekét. A közös célkitűzések vezetnek győzelemre, jelen esetben értékes, hazájukat szerető, tisztelő állampolgárokká, önállóan gondolkodó, tenni képes, és a felnőtt korra felkészült fiatalokká a tanulókat. **A szakmai munka sikerességét úgy érhetjük el, ha a nevelőtestület minden tagja képességeinek, erősségeinek, adottságainak birtokában részt vállal a programok szervezésében, lebonyolításában.** Mindenki erős valamiben, meg kell, hogy találjuk a számára megfelelő feladatot, melyben sikereket érhet el, mely motiváló erejű a későbbi feladatok elvállalása esetén.

A nyugodt, ellenségeskedésektől, rivalizálásoktól mentes légkör az egyik alapvető feltétele a magas színvonalú munkavégzésnek. Vezetőként ennek megteremtésén, megőrzésén fogok tevékenykedni. Az egyenletes terhelés és munkamegosztás, valamint a pedagógusok véleményének meghallgatása, kikérése, kreatív, új (innovatív) ötletekre való buzdítása szintén a vezetői tevékenységem része lehet.

Együttműködés az intézményen kívül

Egy ekkora településen felbecsülhetetlen fontosságú az intézmények közötti jól összehangolt együttműködés. **A korábbi évekre visszatekintve elmondható, hogy az iskola hagyományai az óvodával, a polgárőrséggel, az önkormányzattal, a faluszépítőkkal, az íjász vagy a sportegyesülettel szoros együttműködésben szerveződtek.** Egy-egy rövidebb időszakról eltekintve mindig megtalálta az iskola vezetése, hogyan lehetne közös erővel megszervezni a programokat. Részben a feladatok jól átgondolt elosztása, részben az együttműködés, részben a közösségépítő szerep kapcsán.

A Hagyományörző Egyesület vezetése és tagjai minden évben felajánlották segítségüket, hogy a kézműves szakkörökön kötni, horgolni tanítsák tanulóinkat.

A Polgárőrség biztosította a helyszínt az Adventi vásároknak, a Márton-napi felvonulás, és a megrendezett báljaink idején.

Az Adventi vásároknak, Márton napi felvonulások komoly múlttal rendelkeznek, és sikereit a Somvirág Óvoda és a Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola vezetésének, pedagógusainak köszönhetjük.

Pilisjászfalu Önkormányzata lehetőségeihez képest évente kétszer támogatta a DIAK Alapítványt, mellyel közvetve az iskola támogatása valósult meg.

Az íjász egyesülettől Keveházi Zoltán íjász bemutatókat tartott testnevelés órán, és számos diákunk a mai napig edzésekre jár ennek köszönhetően. Fantasztikus eredményeket ért el íjászként ma már csak egykori Dózsa diákokkal. A többszörös Országos Csúcs, Országos Bajnoki cím, Közép-Európa Kupa 3. helyezett, és a Világbajnoki cím is jó híret kelt az egyesületnek, és ezzel iskolánknak is.

Ahogy azt már korábban is írtam, fontosnak tartom az együttműködést. A fent említett szervezetek vezetőivel kifejezetten jó, baráti viszonyt ápolok, kölcsönös tisztelettel, megbecsüléssel gondolunk egymásra.

Tankerületi együttműködés

A tankerülettel mostanra jó, zökkenőmentes együttműködés alakult ki. Segítőkész munkatársaikra a továbbiakban is számítunk.

Kapcsolat a szülőkkel

A szülőkkel való együttműködés változó intenzitású és összetételű. Általánosságban elmondható, hogy az alsó tagozatos diákok szülei évek óta aktívabbak, jobban bekapcsolódnak az iskola életébe, jelenleg azonban több felsős szülő is kitartóan, lelkesen, kreatívan áll az iskolai programok mellé, és támogatja lelkiileg, szellemileg, anyagilag programjainkat. Természetesen, ahogy ez minden iskolában elmondható, nálunk is csökken az érdeklődés a felsős diákok szülei körében. Szívesen látnánk legalább 70-80%-os megjelenést a szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon.

A kis létszámú osztályok miatt (beszámolóban olvasható) könnyebb a kapcsolattartás, de a programokon való részvétel még mindig alacsony. Ennek oka lehet, hogy elég magas a más településről bejáró tanulók száma, vagy az, hogy a tanulók kb 25%-a rendezetlen háttérű családból származik.

Lukács Béla hagyományteremtő ötlete volt a Szülői Fórum, ahol a szülők az őket foglalkoztató kérdésekre első kézből kaptak választ. Sajnos csak egy ilyenre volt lehetőség.

Bizalmuk elnyerése esetén **szeretném folytatni ezt a kezdeményezést, és visszaszorítani a közösségi médiás kommunikációt.** Véleményem szerint a kontrollálatlan bejegyzések bármely internetes csatornán leginkább a negatív véleményeket szórják szét, a kiváló pedagógusi tevékenységéről, a nevelők egész napos fáradságos munkájáról, a jó gyakorlatokról alig kerül ki poszt.

Összegzés

Életünk egyik legmeghatározóbb korszaka az általános iskolás időszak. Kialakulnak a szokásaink, az iskolához, a tanuláshoz való hozzáállásunk, ebben az időszakban megy végbe a legnagyobb testi, lelki, szellemi fejlődés.

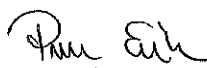
Pedagógusként célunk, hogy fentieket a legjobb tudásunk szerint fejlesszük. Célunk továbbá, hogy a tanulók nyugodt, elfogadó, biztonságos, családi környezetben éljék át gyermek éveiket, emellett a lehető legtöbb kompetencia-fejlesztésben részesüljenek, hogy az életben önállóak, feladattudatosak, szabálykövetők legyenek.

A vezetői program sikeressége abban áll, hogy a nevelőtestület elfogadja a vezető személyét, elképzeléseit, kiálljon mellette és támogassa. Bízson az elképzeléseiben, és együttműködve cselekedjen.

A jelenlegi tantestület általam ismert eddigi szakmai munkája azt mutatja, hogy képes a tanulókat felkészíteni a továbbtanulásra, az iskola nevelési elveit szem előtt tartva olyan fiatalokká alakítani, akik a későbbi tanulmányaikban, munkájukban megállják a helyüket.

Vezetői megbízatásom esetén a racionalitás, és a törvényesség betartásával az iskola, a nevelőtestület és a tanulók érdekeiben cselekszem.

Pilisjászfalu, 2020. november 4.


Pukker Erika
pályázó